



OBJETIVOS GENERALES

CONTENIDOS: Repasar categorías gramaticales de las palabras y estructura verbal “QUERER + INFINITIVO”. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Coordinación de género y número. Enumeración. Manejo especializado del diccionario monolingüe o bilingüe. Comprensión auditiva / expresión escrita / comprensión lectora / trabajo gramatical. Actividad adecuada para estudiantes de nivel A2 del *Marco Común Europeo de Referencia*.

MATERIALES

Las hojas de trabajo que se incluyen, algunos diccionarios (monolingües o bilingües) y la canción “El Universo sobre mí”, incluida en el disco *Pájaros en la cabeza* (© EMI, 2005), del grupo español Amaral. La canción está disponible en formato videoclip desde el siguiente enlace de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=LOj-w70BwE4>

DURACIÓN

Dos sesiones de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO

Se irán realizando las actividades en el orden propuesto ya que las dos primeras presentan el vocabulario necesario para poder completar el resto.

La **ACTIVIDAD 1** se orienta al repaso de las categorías gramaticales de las palabras y conocer su significado. Para ello, en la clase se dispondrá de varios diccionarios (monolingües o bilingües). Antes de empezar la actividad, el profesor/a entregará unas fotocopias de un página de un diccionario, o mostrará una transparencia de la misma, y pedirá a los estudiantes que se fijen e interpreten las abreviaturas que aparecen inmediatamente después de la palabra, tales como *adj.* / *v. tr.* / *v. intr.* / *adv.* / *s.m.*, y similares. Con esta revisión, la clase repasará brevemente las categorías gramaticales e intentará extraer mejor partido al uso del diccionario en la clase o en casa...

El profesor/a intentará que presten atención a algunas abreviaturas que les puedan resultar de utilidad o que les parezcan difíciles. Por ejemplo, la abreviatura *v.pr.* indica que se trata de un verbo que funciona con pronombre, lo que les puede permitir corregir formas como me gusta en vez de yo gusta.

La **ACTIVIDAD 2** pretende reforzar la comprensión y uso del vocabulario en contexto, de forma interactiva, con el compañero/a.

La **ACTIVIDAD 3** sirve para desarrollar comprensión auditiva y lectora para completar los espacios en blanco de la canción. El profesor/a podrá ponerla cuantas veces crea conveniente, y si fuera necesario podrá leer o escribir en la pizarra algunas palabras de las que aparecen en la solución.

1. TARTA
2. INVITADOS
3. NADA
4. FELIZ
5. SONREÍR
6. VIVIR
7. QUIERO
8. LIBERTAD
9. QUIERO
10. BROMA
11. CANCIÓN
12. GENTE
13. UNIVERSO
14. FELICIDAD
15. LOCOS
16. CASITAS
17. AMOR
18. VELA

La **ACTIVIDAD 4** ofrece al estudiante la posibilidad de usar en nuevos contextos la estructura más frecuente de la canción (“querer + infinitivo”), con la que expresar sus propias experiencias.

ACTIVIDAD 1

Fíjate en las abreviaturas que aparecen después de la palabra... ¿qué significan? Busca en tu diccionario la lista de equivalencias... ¿Cuáles conoces?, ¿cuáles crees que te pueden ser útiles para aprender español?

accidental *adj.* **1** Que no es esencial: *asunto accidental, materia accidental.* **2** Que ocurre al margen de lo acostumbrado, establecido o previsto: *Fue un encuentro accidental, totalmente casual.* **3** [Cargo] que tiene carácter provisional o interino: *empleo accidental, nombramiento accidental.*

accidentalmente *adv. modo* Por accidente, de modo accidental, casualmente: *Accidentalmente, José se cruzó con ella.*

accidentar *v. tr.* **1** Causar <una persona o una cosa> un accidente [a una persona]: *El defensa accidentó casualmente al delantero centro.* || *v. prnl.* **2** Sufrir <una persona, un animal o una cosa> un accidente: *Me accidenté cuando intentaba llegar a la cumbre.*

accidente *s. m.* **1** Suceso inesperado del que normalmente resulta un daño: *accidente laboral, accidente de tráfico.* **2** (no contable) Casualidad: *Ignacio nació en esa ciudad por*

Vamos a ordenar estas palabras según su categoría y a buscar su traducción (si no conoces el significado. Usa tu diccionario cuando sea necesario.

VELA	FELICIDAD	AMANTES	FELIZ
DESTINO	LLORAR	ESPÍRITU	GRITAR
INVITADOS	UNIVERSO	ENCONTRAR	ROTOS
SITIO	SONREÍR	SENTIR	TARTA
VIVIR	BROMA	PERFECTO	LOCOS
LIBERTAD	MELODÍA	CONSUMIR	NÁUFRAGO

VERBOS		SUSTANTIVOS		ADJETIVOS	
vivir	to live	destino	destiny	feliz	happy

ACTIVIDAD 2



Vamos a practicar en parejas. Elige dos palabras del cuadro anterior, pero por el momento no se las digas a tu compañero/a. Cuando el profesor/a lo indique, le dirás esas dos palabras a tu compañero/a, y él/ella deberá escribir una frase que contenga las dos palabras. Ejemplo: tu compañero/a de la pareja elige VELA y TARTA, y puede construir la frase: "En la tarta hay quince velas".

El tiempo máximo es de un minuto: se anotará un punto por cada palabra (diez palabras: diez puntos), y se restará dos por cada error que tenga la frase (pídele ayuda a tu profesor/a si no estás seguro/a).

VELA	FELICIDAD	AMANTES	FELIZ
DESTINO	LORAR	ESPÍRITU	GRITAR
INVITADOS	UNIVERSO	ENCONTRAR	ROTOS
SITIO	SONREÍR	SENTIR	TARTA
VIVIR	BROMA	PERFECTO	LOCOS
LIBERTAD	MELODÍA	CONSUMIR	NÁUFRAGO

ACTIVIDAD 3

Ahora nos toca escuchar la canción, el profesor la pondrá tres veces y tendrás que completar los espacios en blanco. ¡Escucha atento/a!

EL UNIVERSO SOBRE MÍ

Sólo queda una vela
encendida en medio de la _____ (1).
y se quiere consumir.
Ya se van los _____ (2)
tú y yo nos miramos,
sin saber bien qué decir.
_____ (3) que descubra lo que siento,
que este día fue perfecto
y parezco tan _____ (4)
Nada como que hace mucho tiempo
que me cuesta _____ (5).
Quiero _____ (6),
quiero gritar,
_____ (7) sentir el universo sobre mí.
Quiero correr en _____ (8)
_____ (9) encontrar mi sitio.
Una _____ (10) del destino,
una melodía acelerada
en una _____ (11) que nunca acaba.
Ya he tenido suficiente,
necesito alguien que comprenda
que estoy sola en medio de un montón de _____ (12)
¿Qué puedo hacer?
Quiero vivir, quiero gritar,
quiero sentir el _____ (13) sobre mí.
Quiero correr en libertad,
quiero llorar de _____ (14)
Quiero vivir,
quiero sentir el universo sobre mí
como un náufrago en el mar.
Quiero encontrar mi sitio,
sólo encontrar mi sitio.
Todos los juguetes rotos,
todos los amantes _____ (15)
todos los zapatos de charol.
Todas las _____ (16) de muñecas,
donde celebraba fiestas,
donde sólo estaba yo.
Vuelve el espíritu olvidado del verano del _____ (17)
Sólo queda una _____ (18)
encendida en medio de la tarta
y se quiere consumir.



ACTIVIDAD 4

En el estribillo de la canción encontramos la estructura QUIERO + VERBO EN INFINITIVO (quiero vivir).

a) Busca en la canción qué quiere hacer la cantante:

Quiero vivir = I want to live

Quiero...

Quiero...

b) Completa el siguiente cuadro comparando lo que tú quieres hacer y lo que quiere hacer la cantante:

AMARAL QUIERE....	≠	=	YO QUIERO...

SI COINCIDES CON AMARAL PUEDES DECIR:

Amaral quiere..., YO TAMBIÉN..

Amaral no quiere..., YO TAMPOCO...

SI NO COINCIDES CON AMARAL PUEDES DECIR:

Amaral quiere..., PERO YO NO / EN CAMBIO YO NO...

Amaral no quiere..., PERO YO SÍ / EN CAMBIO YO SÍ...