



# DELE fuerte a la guerra

ANTONIA LIBERAL TRINIDAD

## TIPO DE ACTIVIDAD

Actividades de la lengua, estrategias y procesos

## NIVEL

C2

## OBJETIVOS

Desarrollar estrategias comunicativas y de evaluación para la prueba de expresión oral del examen DELE de nivel Superior.

## DESTREZAS

Expresión oral  
Expresión escrita (secundaria)

## CONTENIDO LÉXICO

Relacionado con la guerra

## DESTINATARIOS

Alumnos de un curso de Preparación del DELE nivel Superior

## DINÁMICA

Individual, parejas y plenaria

## MATERIAL NECESARIO

Fotocopias de la actividad

Vídeo disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=qUIUa4jo7n4>

## DURACIÓN

120 minutos

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad esta pensada para que el alumno desarrolle una serie de estrategias que le sean útiles a la hora de realizar la prueba de expresión oral y escrita del examen DELE nivel Superior. Pretende fomentar en el alumno la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y sobre las características del examen que está preparando.

Para conseguir este objetivo se le ofrece al alumno una serie de *inputs* de diferente tipología, pero destacando los visuales, para que cree su propia opinión

sobre el tema que vamos a trabajar y para que active mentalmente todo el vocabulario que le será útil en las actividades que simulan la prueba real del examen DELE.

El tema elegido para esta sesión es LA GUERRA, y aunque en el examen real, no todas las actividades y frases para comentar siguen la misma temática, al alumno le puede ser útil este diseño temático en las primeras sesiones de preparación del examen.

- La primera actividad consiste en describir la imagen a otro compañero que no la ve. El tiempo de descripción es muy corto, por lo que el alumno tiene que decidir cuáles son los datos más relevantes que puede dar a su compañero. Con esta actividad se pretende que el alumno reflexione sobre lo que es importante incluir en su expresión oral y escrita.

- La segunda actividad aporta al alumno un *input* visual que funciona como activación de vocabulario.

- La tercera actividad es una simulación de la segunda parte de la prueba de expresión oral del examen DELE Superior. Con ella se pretende que los alumnos reflexionen sobre la prueba misma: tanto sus dificultades y logros como su proceso evaluativo.

- La cuarta actividad vuelve a ser el visionado del video, pero ahora con sonido. Está pensada como tránsito de las actividades de expresión oral a la de expresión escrita.

- La última actividad es una simulación de la prueba de expresión escrita. En ella aparece también un esquema con consejos para escribir el texto. Se centra sobre todo en el proceso.

Mira esta imagen detenidamente y piensa cómo la describirías.  
Tienes 1 minuto para describirla a tu compañero que no la ha visto. Para ello deberás ser muy conciso en tu descripción, pero, sobre todo, deberás dar información relevante sobre la imagen.



MIGUEL PARRA

Mira esta imagen detenidamente y piensa cómo la describirías.  
Tienes 1 minuto para describirla a tu compañero que no la ha visto. Para ello deberás ser muy conciso en tu descripción, pero, sobre todo, deberás dar información relevante sobre la imagen.





<http://www.youtube.com/watch?v=qUIUa4jo7n4>

Vas a ver un video sin sonido sobre la guerra. Apunta todo el vocabulario que te sugiera su visionado. Desde los sentimientos que te despierte hasta vocabulario relacionado específicamente con la guerra, los ejércitos, la destrucción...

Vamos a poner en común todas las palabras que hemos anotado sobre este vídeo. Escribe en este cuadro las palabras diferentes que han dicho tus compañeros.

Elige una de estas frases y comenta tu impresión y opinión sobre ella. Tus compañeros te harán algunas preguntas sobre ella.

- En la guerra nadie gana, perdemos todos...
- La guerra es la enfermedad del mundo que no tiene cura.
- No sé qué armas se utilizarán en la 3º guerra mundial, solo se que en la 4ª se volverá a los palos y las piedras.
- Ojo por ojo, y el mundo acabará ciego.
- La guerra transforma a los niños en hombres y a los hombres en bestias.

<http://www.frasescelebres.net/frases-de-guerra.html>

Después de haber comentado tu frase, tómate unos minutos para reflexionar sobre cómo lo has hecho. Para tu reflexión te pueden servir estas preguntas.

1.- ¿Estoy satisfecho del comentario de la frase que he elegido? ¿Por qué?

---

---

2.- ¿Qué es lo que mejor he hecho en mi comentario?

---

---

3.- ¿Qué debo mejorar para la próxima vez?



---

---

---

---

Ayuda a tu compañero a preparar esta parte de la prueba de expresión oral del examen del DELE Superior. Coméntale tu opinión sobre el comentario de la frase que ha elegido. Puedes tomar como guión esta ficha de evaluación.

Valoración general:

---

---

Fluidez:

---

---

Vocabulario:

---

---

Gramática:

---

---

Contestación a las preguntas:

---

Lo que debe seguir haciendo para el día del examen:

---

Lo que debe mejorar para el examen:

---

Otros comentarios:

---

Para terminar, vamos a volver al video que has visto al principio. Pero antes, ¿Qué tipo de vídeo crees que era?

- Documental.
- Musical.
- Para reclutar soldados.
- Un fragmento de una película de guerra.

¿Puedes justificar tu respuesta?

---

---

---

---

Vamos a ver de nuevo el vídeo, pero ahora con voz.

<http://www.youtube.com/watch?v=qUIUa4jo7n4>

Después de haberlo escuchado, ¿Qué tipo de vídeo es?

---

---

---

---

Aquí tienes la letra de lo que has escuchado:

Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena

Líderes del mundo dejen de combatir  
Por absurda ambición  
El desarrollo no es material  
Es un estado de conciencia mental  
Envían a mil hombres a combatir  
Y los liquidan con un botón  
Sin siquiera saber cual es la razón  
Vamos a buscar comunión

Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena

Millones invertidos  
En máquinas de matar  
No encuentran la paz  
Ni la encontrarán  
Ríos de sangre y de frustración

Corren por la historia de Babylon  
Pueblos hermanos  
Que luchan entre sí  
Matándose en nombre de su dios  
Olvidan y olvidan la divina unión  
Prefiriendo la segregación

Yo sé que esto va a cambiar,  
Yo sé que se iluminará,  
Yo sé que lo comprenderás  
Cuando abras tu mente y dejes  
Entrar la verdad  
El mundo está hambriento de verdad

Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Porque la guerra nos da pena

Yo sé que esto va a cambiar,  
Yo sé que se iluminará,  
Yo sé que lo comprenderás  
Cuando abras tu mente y dejes  
Entrar la verdad

Oh no, no, no, no, no, no, no, no  
Yo no quiero ir a la guerra  
Oh no, no, no, no, no, no, no, no



¿Qué te ha parecido la canción? ¿Estás de acuerdo con lo que se dice en la letra?

---

---

---

En la canción se dice:

*“Millones invertidos en máquinas de matar no encuentran la paz ni la encontrarán”*

Escribe una redacción de 150-200 palabras (15-20 líneas).

¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la frase?:

*“Millones invertidos en máquinas de matar no encuentran la paz ni la encontrarán”*

Manifiesta tu opinión expresando:

- las razones por las que estás o no de acuerdo con esta afirmación;
  - algún ejemplo que apoye tu tesis;
  - una breve conclusión a tu argumentación.

**ANTES DE EMPEZAR A ESCRIBIR, RECUERDA:**



